



Socijaldemokratska partija Bosne i Hercegovine  
Социјалдемократска партија Босне и Херцеговине

sloboda, jednakost, solidarnost

Sarajevo: 13.05.2019.

Klub zastupnika u Predstavničkom domu  
Parlamenta Federacije BiH  
Zastupnica Meliha Bijedić

ZA:  
BOSNA I HERCEGOVINA  
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE  
PARLAMENT FEDERACIJE BOSNE I HERCEGOVINE  
PREDSTAVNIČKI DOM  
n/r Predsjedavajućeg PD Parlamenta FBiH

Bosna i Hercegovina  
Federacija Bosne i Hercegovine  
PARLAMENT FEDERACIJE  
SARAJEVO

Primljeno: 13-05-2019

Org. jed.	Broj	Prilog	Vrijednost
01-02	589	/19	

U skladu sa članom 172. Poslovnika o radu Predstavničkog doma Parlamenta federacije Bosne i Hercegovine u skraćenoj parlamentarnoj proceduri podnosim:

### Prijedlog

### Zakona o specijalnoj edukacijsko-rehabilitacijskoj, logopedsko-audiološkoj i socijalno-pedagoškoj djelatnosti

Molim Vas da tekst prijedloga zakona uputite Vladi Federacije BiH radi dostavljanja mišljenja u poslovničkom roku od 30 dana.

U prilogu Vam dostavljam tekst Prijedloga zakona.

S poštovanjem,

Meliha Bijedić, zastupnica

Sekretarijat

Adresa: Alipašina 41  
71000 Sarajevo  
Bosna i Hercegovina

Broj telefona: +387 (0)33 563-900  
Broj faksa: +387 (0)33 563-901  
E-mail: sekretarijat@sdp.ba

www.sdp.ba  
facebook.com/sdpbih  
twitter.com/sdpbih  
youtube.com/sdpbih

**BOSNA I HERCEGOVINA  
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE  
PARLAMENT FEDERACIJE BOSNE I HERCEGOVINE  
PREDSTAVNIČKI DOM  
KLUB ZASTUPNIKA SDP BiH  
ZASTUPNICA MELIHA BIJEDIĆ**

**(PRIJEDLOG)**

**ZAKON  
O SPECIJALNOJ EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOJ,  
LOGOPEDSKO-AUDIOLOŠKOJ I SOCIJALNO-PEDAGOŠKOJ  
DJELATNOSTI**

**Sarajevo, maj 2019. godine**

# Zakon o specijalnoj edukacijsko-rehabilitacijskoj, logopedsko-audiološkoj i socijalno-pedagoškoj djelatnosti

## I OPŠTE ODREDBE

### Član 1.

Ovim se Zakonom uređuje sadržaj i način djelovanja, standard obrazovanja, uvjeti za obavljanje:

(1) specijalne edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti, dužnosti, stručni nadzor nad radom stručnjaka iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije koji su završili visokoškolsko obrazovanje **Specijalnog edukacijsko-rehabilitacijskog smjera**, (dipl.defektolog oligofrenolog, dipl. defektolog somatoped, dipl.defektolog tifolog, dipl. edukator-rehabilitator, bachelor specijalne edukacije i rehabilitacije, magistar specijalne edukacije i rehabilitacije-usmjerenje intelektualne teškoće, magistar specijalne edukacije i rehabilitacije-usmjerenje motorički poremećaji i hronične bolesti, magistar specijalne edukacije i rehabilitacije-usmjerenje oštećenje vida, doktor nauka iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije) (u daljem tekstu: stručnjaci iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije).

(2) logopedske i audiološke djelatnosti, dužnosti, stručni nadzor nad radom stručnjaka iz područja logopedije i audiologije koji su završili visokoškolsko obrazovanje **Logopedskog i audiološkog smjera** (dipl.defektolog logoped, dipl. defektolog surdoaudiolog, dipl. logoped i surdoaudiolog, bachelor logopedije i surdoaudiologije, bachelor logopedije i audiologije, magistar logopedije, magistar audiologije, doktor nauka iz područja logopedije, doktor nauka iz područja audiologije) (u daljem tekstu: stručnjaci iz područja logopedije i audiologije).

(3) socijalno-pedagoške djelatnosti, dužnosti, stručni nadzor nad radom stručnjaka iz područja socijalne pedagogije koji su završili visokoškolsko obrazovanje **smjera Poremećaji u ponašanju**, (dipl. socijalni pedagog, bachelor socijalne pedagogije, magistar socijalne pedagogije, doktor nauka iz područja socijalne pedagogije) (u daljem tekstu: stručnjaci iz područja socijalne pedagogije).

Ovim se Zakonom uređuje i stručni nadzor nad provođenjem specijalne edukacijsko-rehabilitacijske, logopedsko-audiološke i socijalno-pedagoške djelatnosti kao djelatnosti od interesa za Federaciju Bosne i Hercegovine, osnivanje i rad Komora (Komora specijalnih edukatora i rehabilitatora, Komora logopeda-audiologa i Komora socijalnih pedagoga).

Izrazi koji se koriste u ovome Zakonu i propisima koji se donose na temelju njega, a koji imaju rodno značenje, bez obzira jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, obuhvaćaju na jednak način muški i ženski rod.

### Član 2.

(1) Specijalnu edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost čine pojedinačno ili skupno usmjereni specijalni edukacijsko-rehabilitacijski postupci, te mjere utemeljene na načelima i spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti i prakse koja obuhvaća:

- rano otkrivanje – rano uočavanje rizika za moguće odstupanje od tipičnog razvoja djece, okolinskih prepreka i drugih nepovoljnih faktora te upućivanje na dijagnostiku,
- timsku dijagnostiku – sudjelovanje u interdisciplinarnom dijagnostičkom timu,

- procjenu potreba za podrškom, procjenu u svrhu izrade individualiziranih programa poticanja, lično usmjerenih i porodično usmjerenih planova podrške, procjenu profesionalnih interesa i sposobnosti,
- ranu intervenciju – program rane intervencije usmjeren na poticanje određenih razvojnih područja u cilju ublažavanja i prevencije daljnjih razvojnih teškoća i stvaranjem većih mogućnosti za uključivanje u redovne oblike odgoja i obrazovanja, odnosno prevenciju institucionalizacije. Provodi se u porodici i podrazumijeva individualizirani porodični program podrške (neposredan rad s djetetom, savjetovanje i edukacija roditelja), posredovanje i sudjelovanje u tranzicijskom programu,
- promociju prava djece s posebnim potrebama i njihovih roditelja, kao i osoba s invaliditetom u zajednici – javni rad usmjeren na upoznavanje i senzibilizaciju javnosti za podizanje nivoa svijesti o pravima osoba s invaliditetom te primjenu načela izjednačavanja mogućnosti na sljedećim područjima djelovanja:
  - a) unapređenje važnosti porodičnog života,
  - b) naglašavanje preduslova za neovisno življenje u zajednici,
  - c) unapređenje dostupnosti redovnog osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja za djecu s posebnim potrebama i podrške koja im je potrebna,
  - d) unapređenje kvalitetnije zdravstvene zaštite djece s posebnim potrebama i osoba s invaliditetom,
  - e) unapređenje jednakog pristupa socijalnim uslugama za osobe s invaliditetom,
  - f) unapređenje pristupačnosti u zajednici uklanjanjem prostornih prepreka i omogućavanjem pristupa informacijama,
  - g) unapređenje mogućnosti studenata s invaliditetom u sistemu visokog obrazovanja,
  - h) unapređenje aktivne participacije osoba s invaliditetom u području profesionalne rehabilitacije, zapošljavanja i rada,
  - i) unapređenje zaštite osoba s invaliditetom i ostvarivanja ljudskih prava i temeljnih sloboda na ravnopravnoj osnovi s drugim osobama,
  - j) unapređenje razvoja i afirmacije kreativnih mogućnosti osoba s invaliditetom u svrhu ravnopravnog uključivanja u kulturni život,
  - k) unapređenje sudjelovanja osoba s invaliditetom u svim oblicima javnog života i svim procesima političkog odlučivanja,
  - l) unapređenje razvoja odgovarajućih uputa, obrazovanja i sredstava potrebnih za sudjelovanje u rekreativnim, sportskim aktivnostima i razonodi za osobe s invaliditetom,
  - m) unapređenje značaja djelovanja udruženja osoba s invaliditetom i učinkovite saradnje između tijela državne vlasti i organizacija civilnog društva, a s ciljem smanjivanja socijalne isključenosti,
  - n) unapređenje dostupnosti istraživanja i podataka za unapređenje i sudjelovanje osoba s invaliditetom u svim segmentima društvenog života u svrhu poboljšanja kvalitete njihova života na multidisciplinarnan način,

- o) unapređenje međunarodne suradnje i praćenje međunarodnih programa razvoja, uključivanjem osoba s invaliditetom u donošenje odluka koje se odnose na ostvarivanje njihovih prava,
- specijalne edukacijsko-rehabilitacijske individualne i/ili grupne postupke i programe: bazična perceptivno-motorička stimulacija, poticanje perceptivno-motoričkog razvoja, rehabilitacija igrom, poticanje senzorne integracije, rehabilitacija putem pokreta, orijentacija i mobilitet, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, sistemi augmentativne i alternativne komunikacije, uključujući znakovni i slikovni jezik i Braillovo pismo, kognitivne strategije učenja, tehnike individualnog i grupnog poučavanja, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih kompetencija, poticanje harmoničnih odnosa s vršnjacima, poticanje osobnog i socijalnog razvoja u grupi, poticanje razvoja prirodnog kruga podrške (obitelj, rodbina, prijatelji, poznanici itd.), spolni odgoj i edukacija, osnaživanje za samozastupanje, programi podrške u sistemu zapošljavanja te organiziranog stanovanja, modeli lično i porodično usmjerenog planiranja podrške, programi profesionalnog razvoja, tranzicijski programi, metode kreativne terapije i art/ekspresivih terapija, metode komplementarnih terapija, kao i široki spektar drugih rehabilitacijskih postupaka kao i asistivne i rehabilitacijske tehnologije,
  - odgojno-obrazovni rad s djecom s većim teškoćama u razvoju, uključujući predškolski odgoj, osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, profesionalno obrazovanje i radno osposobljavanje te cjeloživotno učenje odraslih osoba s invaliditetom,
  - koordinaciju podrške u različitim sistemima u svrhu zastupanja, upućivanja i praćenja korisnika,
  - specijalno edukacijsko-rehabilitacijsku superviziju – podršku u unapređenju profesionalnih kompetencija i poboljšavanju usluga koje se pružaju korisnicima,
  - konzultaciju/savjetovanje – oblik podrške djeci s posebnim potrebama i osobama s invaliditetom,
  - saradnju – dobrovoljna, ravnopravna, formalna i neformalna, zajedničkim ciljevima usmjerena aktivnost radi ostvarivanja primjerene podrške i produktivnog rješavanja potreba djece s posebnim potrebama i osoba s invaliditetom,
  - timski rad – sudjelovanje u donošenju zajedničke odluke na temelju multidisciplinarnе procjene o klasifikaciji teškoće, primjerenom obliku rane intervencije, školovanja, profesionalnog obrazovanja i radnog osposobljavanja, zapošljavanja i sl.,
  - edukacijske aktivnosti – uključuju obrazovanje pojedinaca i grupa u ovladavanju općim i specifičnim znajima iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije u cilju sticanja profesionalnih kompetencija,
  - znanstvena i stručna istraživanja iz područja specijalne edukacijske i rehabilitacije – uključuju temeljna, primijenjena i razvojna istraživanja u svrhu produbljivanja spoznaja na području edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i unapređenja specijalne edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti,
  - evaluaciju u području specijalne edukacije i rehabilitacije – evaluacija svih postupaka, programa i načina djelovanja u području specijalne edukacije i rehabilitacije povezana sa sistemima stručne i znanstvene dijagnostike i procjene.

(2) Stručnjaci iz područja logopedije i audiologije bave se:

- a) prevencijom i savjetodavnim radom koji je usmjeren na upoznavanje javnosti s poremećajima jezika, govora, glasa, gutanja i sluha (artikulacijsko-fonološki poremećaji, razvojni govorno-jezički poremećaji, motorički govorni poremećaji, afazije, poremećaji tečnosti govora, poremećaji glasa, poremećaji hranjenja i gutanja, poremećaji socijalne komunikacije, poremećaji čitanja i pisanja, poremećaji matematičkih sposobnosti, specifične teškoće učenja, kraniofacijalni govorni poremećaji, traumatski govorni poremećaji, augmentativna i alternativna komunikacija, teškoćama sluha i slušanja), uzrocima, te važnošću prevencije, ranog otkrivanja i uklanjanja takvih teškoća te savjetodavnim radom u svrhu sprečavanja nastanka jezičko-govorno glasovnih poremećaja i teškoćama sluha i slušanja, kao i organizovanjem trijažnih logopedskih i audioloških pregleda novorođenčadi, djece predškolskog i školskog uzrasta i odraslih,
- b) detekcijom i dijagnosticiranjem poremećaja jezika, govora, glasa, gutanja i teškoćama sluha i slušanja (procjenom artikulacijsko-fonoloških poremećaja, procjenom razvojnih govorno-jezičkih poremećaja, procjenom motoričkih govornih poremećaja, procjenom afazija, procjenom poremećaja tečnosti govora, procjenom poremećaja glasa, procjenom poremećaja hranjenja i gutanja, procjenom poremećaja socijalne komunikacije, procjenom poremećaja čitanja i pisanja, procjenom poremećaja matematičkih sposobnosti, kraniofacijalnih govornih poremećaja, procjenom traumatskih govornih poremećaja, procjenom specifičnih teškoća u učenju, procjenom orofacijalne muskulature, procjenom za potrebe rehabilitacije slušanja, procjenom kandidature osoba sa oštećenjem sluha za slušne aparate i kohlearne implantate, orofacijalnom miofunkcionalnom procjenom, procjenom potrebe augmentativne i alternativne komunikacije, primjenom diferencijalnih dijagnostičkih postupaka, te planiranjem i provođenjem logopedskih i audioloških tretmana).
- c) tretmanom primjenjujući specijalizirane metode i postupake individualnog ili grupnog rada s djecom i/ili odraslim osobama s poremećajima jezika, govora glasa, gutanja i sluha, teškoćama na području orofacijalne muskulature, poremećajima čitanja, pisanja i matematičkih vještina, rehabilitacijom osoba sa složenim komunikacijskim potrebama kojima je potrebna augmentativna i alternativna komunikacija, rehabilitacijom osoba kod kojih je nakon medicinskih zahvata (i bez njih) potreban rad na uspostavljanju i/ili poboljšanju kvalitete glasa, govora i jezika, poboljšanje komunikacijskih i glasovnih vještina i učinkovitosti (naprimjer rad na usvajanju pravilnog naglaska i prozodije riječi, korekcija izgovora, podizanje kvalitete glasa kod vokalnih profesionalaca, rad s osobama iz dvojezičnih sredina i sl.), rehabilitacijom slušanja gluhih i naglušnih osoba i osoba s kohlearnim implantatom, procjenom, odabirom i dodjelom slušnih aparata, terapijom teškoća gutanja, polisenzornom stimulacijom kod osoba u poluvegetativnom stanju i minimalno svjesnom stanju, određivanjem protetičkih i drugih pomoćnih sredstava za uspostavljanje i/ili poboljšanje kvalitete slušanja, glasa, govora, gutanja i jezika, te preporukom terapijskih postupaka i dugoročnog praćenja,
- d) pružanjem usluga i podrške porodicama i njihovoj djeci ili djeci sa invaliditetom kao članovima tima za ranu intervenciju,

- e) posebnim oblicima komunikacije kod gluhih osoba poput: čitanja govora s lica i usana, manuelnim oblicima komunikacije (ručna abeceda, manuelno kodirani vokalni jezici, znakovni jezici i sl.) i bave se obrazovanjem ove populacije,
- f) prevencijom, dijagnostikom i rehabilitacijom poremećaja verbalne i neverbalne komunikacije kod osoba sa posebnim potrebama (intelektualnim teškoćama, cerebralnom paralizom, hroničnim bolestima, sljepoćom i slabovidnošću, autističnim spektrom poremećaja, kombinovane smetnje) i radom na poboljšanju i održavanju sposobnosti komunikacije osoba sa cerebralnim poremećajima koji prate starenje.
- g) savjetovanjem pojedinaca i skupina u okviru općih i specifičnih aktivnosti usmjerenih na obrazovanje pojedinaca i skupina općim i specifičnim logopedskim i audiološkim znanjima i vještinama, edukuju javnost o prevenciji oštećenja sluha, edukuju pacijente i porodice / staratelje o psihosocijalnim prilagodbama na gubitak sluha, sporovde programe prevencije i skrining oštećenja sluha, edukuju javnost o poremećajima jezika, govora, glasa i gutanja, te važnošću prevencije, ranog otkrivanja i uklanjanja takvih teškoća.
- h) monitoringom i evaluacijom, odnosno praćenjem i procjenom logopedskih i audioloških postupaka i tretmana.
- i) Stručnjaci iz područja logopedije i audiologije mogu raditi u:
- ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja,
  - u savjetovalištim,
  - u specijaliziranim ustanovama za djecu i odrasle,
  - u redovnim i specijalnim školama,
  - u centrima za rehabilitaciju slušanja i govora,
  - u institucijama za zaštitu mentalnog zdravlja,
  - u školskim dispanzerima i poliklinikama,
  - u ustanovama primarne i sekundarne zdravstvene zaštite (na odjelima i klinikama za audiologiju i fonijatriju, pedijatriju, neurohirurgiju, neurologiju, psihijatriju, gerijatriju, onkologiju, hronične bolesti, fizijatriju, ORL, maksilofacijalnu hirurgiju),
  - u centrima i službama za socijalni rad,
  - u istraživačkim centrima,
  - u institucijama za obrazovanje kadrova koji se u svom radu susreću sa problematikom verbalno glasovne komunikacije,
  - u stručnim asocijacijama logopeda i audiologa,
  - u državnim organima u kojima se planira, propisuje i kontrolira logopedski i audiološki rad,
  - u društvima za pomoć osobama sa poteškoćama verbalno glasovne komunikacije i osoba sa teškoćama sluha i slušanja,
  - u ustanovama za smještaj i odgoj djece i omladine,
  - ustanove za brigu i njegu starih lica,
  - privatna praksa.
- (3) Socijalno-pedagoška djelatnost je sistem stručnih postupaka, mjera i sredstava, odnosno interdisciplinarno, diferencirano djelovanje prema pojedincu, grupama, institucijama i

zajednici, utemeljeno na načelima i spoznajama socijalno-pedagoške znanosti i prakse koja obuhvaća:

- a) prevenciju i savjetodavan rad, što podrazumijeva stručni rad usmjeren na upoznavanje javnosti s rizicima za razvoj neprihvatljivog ponašanja, poremećaja u ponašanju i mentalnih poremećaja, provođenje aktivnosti usmjerenih na procjenu potreba i rizičnosti kod djece, mladih i odraslih osoba, rano otkrivanje tih rizika te savjetodavan, individualni i/ili grupni rad u svrhu sprečavanja nastanka takvih poremećaja ili njihovog intenziviranja,
  - b) socijalno-pedagošku dijagnostiku, odnosno primjenu diferencijalno dijagnostičkih postupaka u svrhu utvrđivanja potencijala, potreba i rizika osoba koje manifestiraju različite oblike neprihvatljivog ponašanja, poremećaje u ponašanju, mentalne poremećaje i delinkventno/kriminalno ponašanje, davanje preporuka te planiranje odgovarajućih intervencija,
  - c) socijalno-pedagoški tretman, što podrazumijeva primjenu specijaliziranih metoda i postupaka individualnog i grupnog rada s djecom, mladima i odraslim osobama koje manifestiraju neprihvatljivo ponašanje, poremećaje u ponašanju, mentalne poremećaje te delinkventno ponašanje a u svrhu odgoja, socijalizacije i/ili resocijalizacije, smanjenja rizika, rehabilitacije, socijalne integracije/reintegracije i socijalne inkluzije,
  - d) supervizijske i edukacijske aktivnosti - supervizija i obrazovanje pojedinaca i grupa u ovladavanju općim i specifičnim socijalno-pedagoškim znanjima i vještinama s ciljem sticanja socijalno-pedagoškog obrazovanja, poboljšanje lične djelotvornosti i djelotvornosti u radu s pojedincima i/ili grupama,
  - e) socijalno-pedagoška istraživanja različitih individualnih i društvenih aspekata prevencije, dijagnosticiranja i tretmana različitih oblika društveno neprihvatljivih ponašanja, poremećaja u ponašanju, drugih mentalnih poremećaja i delinkventnog ponašanja,
  - f) socijalno-pedagošku evaluaciju svih socijalno-pedagoških intervencija koje se odnose na pojedinca i/ili grupe i koje mogu imati psihosocijalne učinke.
- (4) Svrha socijalno-pedagoške djelatnosti jest razvoj pozitivne socijalne usklađenosti pojedinaca, grupa i zajednice te time unapređenje kvalitete života.
- (5) Socijalno-pedagoška djelatnost provodi se u djelatnosti zdravstva, znanosti, odgoja, obrazovanja, socijalne zaštite, pravosuđa.

## **II USLOVI ZA OBAVLJANJE SPECIJALNE EDUKACIJSKO- -REHABILITACIJSKE, LOGOPEDSKE I AUDIOLOŠKE, SOCIJALNO- PEDAGOŠKE DJELATNOSTI**



### Član 3.

- (1) Pravo na obavljanje specijalne edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti imaju stručnjaci iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije koji su upisani u Imenik Komore specijalnih edukatora i rehabilitatora te imaju odobrenje za samostalan rad (licenca koju izdaje Komora).
- (2) Pravo na obavljanje logopedске i audiološke djelatnosti imaju stručnjaci iz područja logopedije i audiologije koji su upisani u Imenik Komore logopeda i audiologa, te imaju odobrenje za samostalan rad (licenca koju izdaje Komora).
- (3) Pravo na obavljanje socijalno-pedagoške djelatnosti imaju stručnjaci iz područja socijalne pedagogije koji su upisani u Imenik Komore socijalnih pedagoga te imaju odobrenje za samostalan rad (licenca koju izdaje Komora).

### Član 4.

- (1) Uvjeti za upis u Imenik Komore jesu:
  - završen dodiplomski (1 ciklus studija sa ostvarenih najmanje 240 ECTS bodova) univerzitetski studij na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu odnosno Defektološkom fakultetu, te drugim akreditovanim fakultetima koji obrazuju kadar iz područja:
    - a) specijalne edukacije i rehabilitacije u Bosni i Hercegovini ili priznata inozemna visokoškolska kvalifikacija,
    - b) logopedije i audiologije u Bosni i Hercegovini ili priznata inozemna visokoškolska kvalifikacija,
    - c) socijalne pedagogije u Bosni i Hercegovini ili priznata inozemna visokoškolska kvalifikacija,
  - državljanstvo Bosne i Hercegovine,
  - položen stručni ispit/stečeno zvanje doktora nauka,
  - znanje bosanskog/hrvatskog/srpskog jezika u govoru i pismu.
- (2) Iznimno od odredbe stava 1. alineja 2. ovoga člana, strani državljani mogu obavljati specijalnu edukacijsko-rehabilitacijsku djelatnost, logopedsko-audiološku i socijalno-pedagošku djelatnost u BiH prema propisima koji uređuju rad stranih državljana u Bosni i Hercegovini.
- (3) Strani državljani moraju poznavati jedan od službenih jezika Bosne i Hercegovine najmanje na nivou koji je potreban za nesmetanu i nužnu komunikaciju s korisnikom specijalnih edukacijsko-rehabilitacijskih, logopedsko-audioloških i socijalno-pedagoških usluga i položiti stručni ispit određenog područja u skladu s propisima Federacije Bosne i Hercegovine.

## III ODOBRENJE ZA SAMOSTALAN RAD

#### Član 5.

- (1) Komora specijalnih edukatora i rehabilitatora (u daljem tekstu: Komora) daje odobrenje za samostalan rad stručnjacima iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije koji su upisani u Imenik Komore.
- (2) Komora logopeda i audiologa (u daljem tekstu: Komora) daje odobrenje za samostalan rad stručnjacima iz područja logopedije i audiologije koji su upisani u Imenik Komore.
- (3) Komora socijalnih pedagoga (u daljem tekstu: Komora) daje odobrenje za samostalan rad stručnjacima iz područja socijalne pedagogije koji su upisani u Imenik Komore.
- (4) Odobrenjem za samostalan rad dokazuje se stručna osposobljenost za samostalno obavljanje specijalne edukacijsko-rehabilitacijske, logopedsko-audiološke i socijalno-pedagoške djelatnosti na području Federacije BiH.
- (5) O davanju odobrenja iz stava 4. ovoga člana Komora određenog područja odlučuje rješenjem protiv kojega nije dopuštena žalba, već se protiv njega može pokrenuti upravni spor.
- (6) Stranim državljanima Komora određenog područja daje odobrenje za samostalan rad na vrijeme određeno propisima koji uređuju rad stranih državljana u BiH.

#### Član 6.

Uslovi za odobrenje za samostalan rad (licenca) jesu:

- dokaz o upisu u imenik Komore,
- položen stručni ispit ili više od 15 godina radnog staža u struci/nauci ili stečeno zvanje doktora nauka,
- uvjerenje o zdravstvenoj sposobnosti za obavljanje specijalne edukacijsko-rehabilitacijske, logopedsko-audiološke, socijalno-pedagoške djelatnosti.

#### Član 7.

Stručnjaci iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije imaju pravo i obavezu stručnog usavršavanja, stalnim obnavljanjem stečenih znanja i usvajanjem novih znanja i vještina, u skladu s najnovijim dostignućima i saznanjima iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije.

#### Član 8.

- (1) Trajno stručno usavršavanje provodi se sudjelovanjem na stručnim seminarima, tečajevima i stručnim i znanstvenim skupovima.
- (2) Poslodavac je obavezan omogućiti stručnjacima iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije stručno usavršavanje u opsegu potrebnom za obnavljanje odobrenja za samostalan rad.

- (3) Sadržaj, rokove i postupak trajnog stručnog usavršavanja stručnjaka iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije općim aktima propisuju Komore.

#### **IV PRESTANAK PRAVA ZA OBAVLJANJE SPECIJALNE EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKE, LOGOPEDSKO- AUDIOLOŠKE I SOCIJALNO-PEDAGOŠKE DJELATNOSTI**

##### **Član 9.**

Stručnjacima iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije prestaje pravo na obavljanje specijalne edukacijsko-rehabilitacijske, logopedsko-audiološke i socijalno-pedagoške djelatnosti ako:

1. izgube BiH državljanstvo,
2. postanu trajno zdravstveno nesposobni za obavljanje specijalne edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti,
3. im je izrečena sigurnosna mjera zabrane obavljanja specijalne edukacijsko-rehabilitacijske, logopedsko-audiološke i socijalno-pedagoške djelatnosti,
4. su disciplinskom kaznom tijela pripadajuće Komore izgubili pravo na obavljanje specijalne edukacijsko-rehabilitacijske, logopedsko audiološke, socijalno-pedagoške djelatnosti.
5. ne ispunjavaju obavezu trajnog usavršavanja iz člana 8. ovog Zakona.

#### **V ORGANIZACIJA I OBAVLJANJE SPECIJALNE EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKE, LOGOPEDSKO- AUDIOLOŠKE I SOCIJALNO-PEDAGOŠKE DJELATNOSTI**

##### **Član 10.**

(1) Stručnjaci iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije u radnom odnosu obavljaju specijalnu edukacijsko-rehabilitacijsku, logopedsko-audiološku, socijalno pedagošku djelatnost u ustanovama u kojima se obavlja djelatnost zdravstva, znanosti, odgoja i obrazovanja, socijalne zaštite, pravosuđa.

(2) Stručnjaci iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije obavljaju edukacijsko-rehabilitacijsku, logopedsko-audiološku, socijalno-pedagošku djelatnost u udruženjima i fondacijama iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije.

(3) Više stručnjaka iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije koji obavljaju privatnu praksu mogu se udružiti u grupnu privatnu praksu.

(4) Uvjete za osnivanje grupne privatne prakse iz stavka 3. ovoga članka uz prethodno pribavljeno mišljenje pripadajuće Komore FBiH, pravilnikom propisuje **Ministar za obrazovanje i nauku Federacije BiH (U daljem tekstu: Ministar)**.

#### Član 11.

Privatnu praksu može samostalno obavljati stručnjak iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije pod sljedećim uvjetima:

- da ima obrazovanje propisano ovim Zakonom,
- da ima položen stručni ispit ili zvanje doktor nauka iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije ili audiologije i socijalne pedagogije,
- da ima odobrenje za samostalan rad koje izdaje pripadajuća Komora – da je državljanin Bosne i Hercegovine,
- da je zdravstveno sposoban,
- da raspolaže odgovarajućim prostorom,
- da raspolaže odgovarajućom opremom.

Zahtjev za obavljanje privatne prakse stručnjak iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije podnosi **Ministarstvu obrazovanja i nauke Federacije BiH (Udaljem tekstu: Ministarstvo)**. Ministar rješenjem odlučuje o ispunjavanju uvjeta za obavljanje privatne prakse iz stavke 1. ovoga člana.

Protiv rješenja iz stavke 3. ovoga člana žalba nije dopuštena, već se protiv toga rješenja može pokrenuti upravni spor.

Uvjete za obavljanje privatne prakse stručnjaka iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije u pogledu prostora i opreme uz prethodno pribavljeno mišljenje pripadajuće Komore FBiH pravilnikom propisuje Ministar.

#### Član 12.

Stručnjak iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije koji obavlja privatnu praksu može privremeno obustaviti rad.

Rad se može privremeno obustaviti zbog bolesti, vojne obaveze, ako je stručnjak iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije izabran ili imenovan na stalnu dužnost u određenim tijelima državne vlasti, odnosno jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave, ako za taj rad prima platu ili ako se zaposli u konzularnom ili diplomatskom predstavništvu ili zbog drugog opravdanog razloga. O toj činjenici stručnjak iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije obavezan je obavijestiti Komoru specijalnih edukatora i rehabilitatora, Komoru logopeda i audiologa i Komoru socijalnih pedagoga FBiH, ako je odsutan više od 30 radnih dana neprekidno u toku godine.

Stručnjak iz područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije obavezan je podnijeti zahtjev za privremenom obustavom rada najkasnije u roku od osam dana od isteka roka iz stava 2. ovoga člana, odnosno u roku od tri dana od dana prestanka razloga koji ga je u tome onemogućio.

Privremena obustava rada može trajati najduže četiri godine.  
Ministar rješenjem odlučuje o privremenoj obustavi rada.

Protiv rješenja iz stava 5. ovoga člana žalba nije dopuštena, već se protiv toga rješenja može pokrenuti upravni spor.

### Član 13.

Pravo na obavljanje privatne prakse prestaje:

- odjavom,
- po sili zakona,
- i rješenjem Ministarstva.

### Član 14.

O prestanku obavljanja privatne prakse odjavom rješenjem odlučuje ministar. Protiv rješenja iz stava 1. ovog člana žalba nije dopuštena, već se protiv toga rješenja može pokrenuti upravni spor.

Pravo na obavljanje privatne prakse po sili zakona prestaje ako osoba koja ima odobrenje za rad:

1. umre,
2. izgubi trajno radnu sposobnost za obavljanje poslova,
3. izgubi poslovnu sposobnost potpuno ili djelomično,
4. izgubi odobrenje za samostalan rad,
5. izgubi pravo raspolaganja prostorom, odnosno opremom,
6. bude pravomoćnom sudskom presudom osuđena na kaznu zatvora duže od šest mjeseci ili joj je izrečena zaštitna mjera zabrane obavljanja specijalne edukacijsko-rehabilitacijske, logopedске i audiološke i socijalno-pedagoške djelatnosti.

O prestanku obavljanja privatne prakse po sili zakona rješenjem odlučuje Ministarstvo. Protiv rješenja iz stava 2. ovog člana žalba nije dopuštena, već se protiv toga rješenja može pokrenuti upravni spor.

### Član 15.

Ministarstvo rješenjem odlučuje o prestanku odobrenja za obavljanje privatne prakse, ako se utvrđeni nedostaci u obavljanju poslova ne otklone u roku određenom rješenjem nadležnog tijela.

Ministarstvo može rješenjem odlučiti o prestanku odobrenja za obavljanje privatne prakse stručnjaku iz područja područja specijalne edukacije i rehabilitacije, logopedije i audiologije i socijalne pedagogije ako ne postupi u skladu sa članom 12. ovoga Zakona,

Protiv rješenja iz stava 1. i 2. ovoga člana žalba nije dopuštena, već se protiv toga rješenja može pokrenuti upravni spor.